

Kvalitet i Utdanning



Feltarbeidsoppgave fra Bagamoyo, Tanzania.

Årsstudium/1.år bachelor i utviklingsstudier

Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier

Høgskolen i Oslo og Akershus, 2014

Sanna Aziz, kandidatnr. 304, Hannah Soo Syvertsen Rønneberg, kandidatnr. 306 og Arash Davodi, kandidatnr. 320

FORORD

Vi har valgt å ta for oss utdanning og kvaliteten i utdanningen. Vi er en gruppe på tre som har vært i Tanzania. Tanzania er et land som ikke kan sammenlignes med Norge. Det er stor kontrast på godt og vondt. Tanzania er et land som er rik på ressurser, men fordelingen er skjev. Vi kom i kontakt med mange flotte mennesker med en trist bakgrunn. Selv med et hardt liv, var det glede, kjærlighet og varme som strålte. Under feltarbeidet har vi reist rundt i Bagamoyo som er en sjarmerende by langs kysten i Tanzania. Vi har besøkt tre forskjellige skoler i Bagamoyo. De fleste vi kom i kontakt med på skolene har tatt oss godt i mot og gitt oss den informasjonen vi var ute etter.

Vi ønsker å takke alle som har bidratt med hjelp til feltarbeidet. Uten god hjelp ville vi ikke kunnet gjennomføre feltarbeidet. Vi vil gjerne takke Hanne Svarstad som er vår reiseleder. Vi ønsker å takke Karen Brit Feldberg som har veiledet oss, hun har vært en enorm støtte. Vi har fått gode råd og informasjon både før og etter feltarbeidet. Hun har knyttet oss til mange gode kontakter i Tanzania som har vært vårt nettverk under feltarbeidet. Vi sitter igjen med en positiv og lærerik opplevelse. Fra Tanzania vil vi gjerne trekke frem Mojo Mmoja guest house, Frode Farsetveit (eier av Mojo Mmoja), Whitei (tolk), og Hamadi (tolk). Tolkene våre var fleksible og gjorde en utrolig god jobb. Til slutt vil vi takke alle lærere, rektorer, elever og de lokale som tok seg tid til å hjelpe oss med innsamling av informasjon.

Hannah, Arash og Sanna

SUMMERY

Our fieldwork in Tanzania lasted for five weeks. During that time we travelled around in Bagamoyo, which is a small town in Tanzania. We visited three different public schools in Bagamoyo to find out about the quality of education. We were interested in the challenges that the schools had. Our thesis question is:

“What are the main challenges for providing good education for teenagers in Tanzania?”

- Infrastructure
- Teachers and teaching
- Language

We arrived in Bagamoyo in the end of January 2014. One and a half week did it take us to get an approved letter from the education department in Bagamoyo to begin our fieldwork. We used the remanding time to visit the three schools. One week at every school. Our plan was to interview the principal, teachers and students at all three schools. Through our interviews we found out that the government does not support the education sector as well as it should.

The results were teachers with low academic qualifications, overcrowded classrooms, unmotivated management because of poor wages and long travel distance. Free education is one of five MDGs but is not implemented. When we sat down and discussed the situation in the schools we had visited, we agreed that there were major deficiencies and poor quality. Tanzania has managed to cover primary education, but at secondary level the offering is poor. Tanzania has many challenges if they want to provide education for all even the marginalized in society. How will a growing population and overcrowded schools affect the quality of education? Infrastructure and access to materials was poor, but we have also seen positive things, such as a boarding school for girls. It's a long way to go, but there is a great potential for a better school day where students are left with good knowledge. There are many adverse social factors that make it difficult to provide education for all. Many of the students we interviewed come from rural areas. In conversation with the principal, it was a challenge because many students are from homes where education is seen as unnecessary and pointless.

The challenge is to provide good and quality education for all, even after primary school. In this way, education can help to provide a meaningful life also for the marginalized in society.

Finally we would like to thank everyone who has helped us during our fieldwork.

Mai 15. 2014,

Hannah Soo Syvertsen Rønneberg, Arash Davodi and Sanna Aziz.

Kart over Tanzania



AKRONYMER

| | |
|---------------|--|
| BNI | Business Network International |
| CCM | Chama Cha Mapinduzi |
| FN | De forente nasjoner |
| NGO | Non-governmental organization |
| TANU | The Tanganyika African National Union |
| UNESCO | United nations educational, scientific and cultural organization |

INNHold

| | |
|--|-------|
| 1 Innledning | s. 9 |
| 1.1 Problemstilling | s. 10 |
| 2 Bakgrunn | s. 12 |
| 2.1 Beliggenhet og klima | s.13 |
| 2.2 Befolkning | s. 13 |
| 2.3 Utdanning | s. 14 |
| 3 Metode | s. 17 |
| 3.1 Valg av tema og sted | s. 18 |
| 3.2 Problemstilling, valg av metode og teori | s. 18 |
| 3.3 Feltarbeid i Bagamoyo | s. 18 |
| 3.4 Skole besøk og endringer | s. 19 |
| 3.5 Problemstilling og intervjuguiden | s. 20 |
| 3.6 Kvalitativ metode | s. 21 |
| 3.7 Styrker og svakheter ved materialet | s. 22 |
| 3.8 Observasjoner | s. 23 |
| 3.9 Refleksjoner | s. 23 |
| 4 Teori | s. 25 |
| 4.1 Utviklingsteori | s. 26 |
| 4.2 Moderniseringsskolen | s. 26 |
| 4.3 Strukturtilpasningsprogrammene | s. 27 |
| 4.4 Alternativ utviklingsvei | s. 27 |
| 4.5 Kvalitet i utdanningen | s. 29 |
| 4.6 Språkproblematikken | s. 31 |

| | |
|--|-------|
| 5 Analyse | s. 32 |
| 5.1 Introduksjon av skolene | s. 33 |
| 5.2 Utviklingen av utviklingstanken | s. 33 |
| 5.3 Infrastruktur | s. 34 |
| 5.3.1 Hvordan standard hadde klasserommene? | s. 36 |
| 5.3.2 Muligheten og tilbudet for transport til og fra skolen | s. 37 |
| 5.3.3 Forholdet mellom skole og hjem | s. 36 |
| 5.3.4 Kostskole | s. 38 |
| 5.4 Pedagogikk og undervisning | s. 39 |
| 5.4.1 En annen faktor er antall elever per klasserom | s. 41 |
| 5.4.2 Avstraffelse | s. 42 |
| 5.4.3 Dialog mellom lærer og elev | s. 44 |
| 5.4.4 Akademisk utfordring | s. 45 |
| 5.4.5 Kantine | s. 48 |
| 5.5 Undervisningsspråk | s. 50 |
| 5.6 Strukturtilpasning | s. 51 |

7 Litteraturliste

8 Vedlegg

Innledning

I denne oppgaven skal vi ta for oss utdanning på Secondary schools i Bagamoyo, Tanzania. Derfor gjelder denne oppgaven kun en liten del av Tanzania. Vi har valgt å ta for oss utdanningstrinnet Secondary schools i Tanzania, noe som vil tilsvare ungdomsskole i Norge. Denne feltoppgaven vil handle om tre ulike offentlige Secondary schools i Bagamoyo og utfordringer de har på veien for å gi en god og kvalitet sikker utdanning. Utdanning er sentralt for utvikling, det er viktig å sikre barn og ungdom en god skolegang. Utdanning spiller en sentral rolle når det kommer til videre valgmuligheter, både når det gjelder høyere utdanning og jobbmuligheter. Derfor har vi valgt å vinkle problemstillingen vår slik:

”Hvilke utfordringer har offentlige Secondary schools i Bagamoyo?”

Hovedårsaken til valget av tema utdanning kommer av at vi mener utdanning er en viktig del av videre utvikling av befolkningen. Når det er sagt mener vi at selv om du får tilgang til utdanning, spiller kvaliteten på utdanningen også en meget viktig rolle. Om utdanningen ikke holder en vis kvalitet vil ikke eleven klare å nyttiggjøre seg av utdanningen. Med dette som bakgrunn fant vi ut at utdanning og hvor god kvaliteten utdanningen holder var temaer som interesserte oss. Derfor falt valget nettopp på dette når det kom til tema og problemstilling for feltarbeidsoppgaven.

1.1 Om Problemstillingen

Før avreise gikk vi ut ifra at utdanningsmulighetene i Bagamoyo ikke var optimale og at de hadde en hel rekke utfordringer. For å kunne gi et best mulig svar på problemstillingen valgte vi å intervju alle tre nivåer på Secondary schools som vil si:

- Administrasjon
- Lærere
- Elever

Videre delte vi problemstillingen i tre underkategorier:

- Infrastruktur
- Lærer og undervisning
- Undervisningsspråk

1.2

Vi har bygd opp oppgaven slik at innledningen består av problemstilling, landprofil, metode og teori. Videre vil det komme en analyse del og til slutt konklusjon.

Under selve innledningen blir det gitt en forklaring på valg av problemstilling.

I landprofil finner du kort fakta om selve landet og fakta om utdanning i Tanzania. Videre i metode finner du svaret på hvordan vi arbeidet under selve feltarbeidsoppgaven i Tanzania. I teori delen blir det opplyst om forskjellige teorier og fakta relatert til tema kvalitet i utdanning. I Analyse delen blir det beskrevet hva vi fant ut og hvordan vi drøftet rundt hva vi fant ut. Helt til slutt er det en konklusjon, denne vil gi et sammendrag av hva hele oppgaven.

BAKGRUNN

Tanzania ble en selvstendig stat fra 1964, men selve fastlandet til Tanzania som ble kalt Tanganyika ble en selvstendig stat allerede fra 1962. Grunnen til at en regner 1964 er fordi da ble øya Zanzibar også en del av landet og de skiftet navn til Tanzania. Før landet ble selvstendig var det en engelsk koloni. Storbritannia etterlot et land i fattigdom. Før Tanzania ble erklært en selvstendigstat var president i Tanganyika, Julius Nyerere. Da Tanzania ble en selvstendig stat i 1964 ble han igjen stemt frem som president, men da for Tanzania. Hans programmer for Tanzania innenfor utdanning som kom fram i Arusha erklæringen, medførte til at prosentene av befolkningen som var analfabeter sank drastisk. På begynnelsen av 1980-tallet hadde befolkningen fått grunnleggende lese og skrive kunnskaper, den viste seg å ligge på over 50 % av befolkningen.

2.1 Beliggenhet og klima

Tanzania ligger på østkysten av Afrika. Tanzania har kystlinje til det indiske hav. Landet grenser til 7 land, Uganda, Burundi, Rwanda, Kongo, Zambia, Malawi og Mosambik. Selve Den forente republikken Tanzania består av fastlandet Tanganyika og øyene Zanzibar og Pemba. Landet er delt opp i 26 regioner. Geografisk ligger Tanzania på det øst-afrikanske høyfjellsplatå med en rekke fjell og innsjøer i randsonen. Dette utgjør at det finnes en del tropiske savanner. Store deler av Tanzania er naturvernet, disse områdene er nasjonalparker (Serengeti nasjonal park, Ngorongoro, Arusha nasjonal park).

2.2 Befolkning

I følge det store norske leksikon var befolkningen i 2010 litt over 41 mill. Selve befolkningen i Tanzania består for det meste av den yngre generasjon, over halvparten av befolkningen i Tanzania er under 24 år. I Tanzania finnes det to hovedreligjoner, islam og kristendommen. Det er delt 50/50 på fastlandet. Derimot på øya Zanzibar er det 97% muslimer. Tanzania har to offentlige språk det er swahili og engelsk. Swahili er språket som knytter de forskjellige etniske gruppene i Tanzania sammen. Engelsk er språket som knytter landet til det globale markedet. Det er over 100 språk innad i Tanzania og det som er mest vanlig er at en lærer sitt etniske språk først og deretter kommer swahili og engelsk.

Utenrikshandel Tanzania er utrolig rike på ressurser i form av, edelsten, mineraler, olje og naturressurser. Fordelingen er skjev. I følge statistikk fra globalis.no er ekstremt fattighedsprosenten i Tanzania på 67,9%. Tanzania er også et bistandsavhengig land, de har i over 50 år mottatt bistand fra Norge. Tanzania er et jordbruksland, i økonomien er man svært avhengig av landbruket. Det meste av jordbruksvarene er for selvforsyning. Men Tanzania produserer også flere eksport varer som, kaffe og cashewnøtter I 1990-årene satset man på produksjon av ny eksportvarer som, grønnsaker, frukt og blomster. Tanzania er sterkt avhengig av oljeimport for å dekke deler av sitt energibehov, dette har bidratt til underskudd på handelsbalansen og en betydelig utenlandsgjeld Industri Tanzania er i svært liten grad industrialisert, sektoren er basert på foredling av lokale råvarer for lokalt forbruk, med et mål om å produsere for kunne eksportere. Fra 1980-tallet ble en del produksjonsanlegg stengt grunnet økte energikostnader og valutamangel for å importere maskiner og innsatsvarer. I 1990 begynte man å se en vekst i næringen, den var en økning på knappe 5% av BNI. De viktigste produktene er tekstiler, papir, sement, petroleumsprodukter, kunstgjødsel og jern. Det meste av industrialiseringen foregår i Dar es Salaam. Landbruk og fiske Tanzanias økonomi baserer seg stort sett på landbruk også den dag i dag. I 2002 stod landbruk for hele 45% av BNI og sysselsatte ca 80% av befolkningen. De klimatiske forholdene begrenser tilgangen til jord og jordbruk. Det er kun 8% av landets areal som er dyrket, av de 8% blir 3% kunstig vannet. I Tanzania har man uregelmessig nedbør som ofte blir utfordret av tørketider. De viktigste produktene for selvforsyning i jordbruks sektoren er mais, ris, hirse, sorghum, kassava, kokebananer, poteter og bønner. De viktigste salgsvarene i jordbruket er kaffe, cashewnøtter, kryddernellik, tobakk, te, bomull, sisal, pyrethrum, kokosnøtter, kardemomme og sukker. Helt til 1990-årene var kaffe den viktigste eksportvaren for Tanzania, men etter 1990-årene var det cashewnøtter som ble viktigst. Før var Tanzania størst på produksjon av sisal, etterspørselen har sunket etter at kunstig materiale har erstattet organisk sisal. I Zanzibar er kryddernellik den viktigste eksportvaren. Det er også verdt å nevne at Tanzania er en av de største produsentene av storfe i Afrika. Innen fiskerinæringen eksporteres det en del skalldyr og fisk. I 2000 sto dette for 8% av BNI.

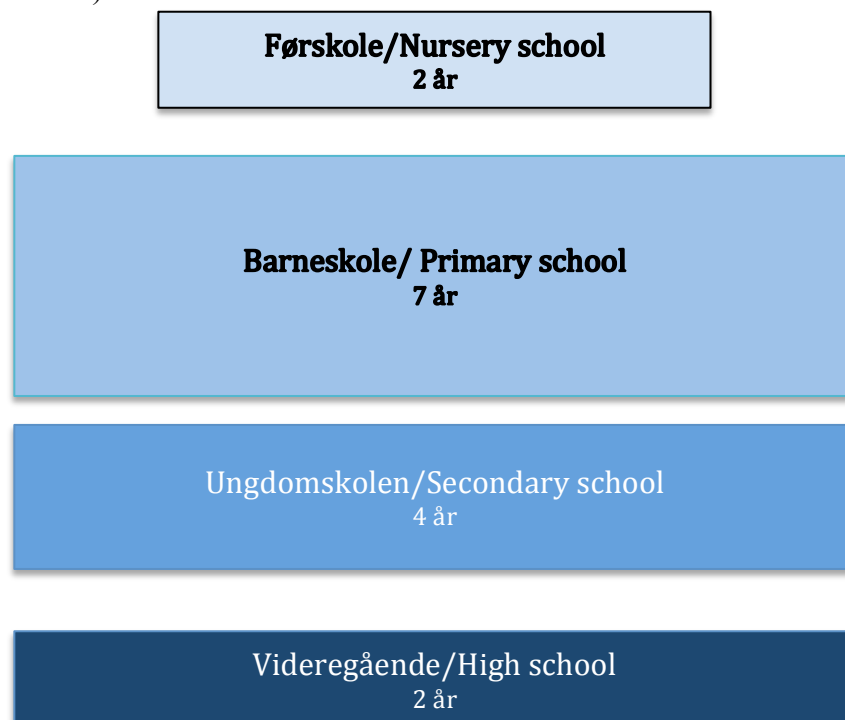
2.3 Utdanning

Når Tanzania ble selvstendig i 1964 var analfabetismen meget høy, langt over 50% av befolkningen var analfabeter. En nøkkelperson som sørget for at Tanzania klarte å få analfabetismen ned var Julius Nyerere. Julius Nyerere var presidenten fra 1964 til 1986 og leder for TANU /CCM. Han styrte landet etter sosialpolitiske grunnlag. For at en kunne klare

å få en slik plan gjennomført krevde måtte en ha økonomisk støtte. Tanzania fikk og får fortsatt låne penger av land utenifra. Dette medføre til at Tanzania etter et par tiår satt med meget høy gjeld, og kravet for nedbetaling begynte. Noe som førte til at Tanzania måtte starte med strukturtilpasning. I følge den offisielle utdanningspolitikken i Tanzania ble det i 1984 annonsert at swahili eller kiswahili som befolkningen kaller det, skulle være det sosiale og politiske språket når en kommuniserte med befolkningen og undervisningsspråket på barneskolen. Derimot skulle engelsk bli sett på som undervisningsspråket fra secondary school, universitetet, teknologi og høyt stilte stillinger innenfor arbeidslivet, eks. domstolen og politikk.

”According to the official linguistic policy of Tanzania, as announced in 1984, Swahili is the language of the social and political sphere as well as primary and adult education, whereas English is the language of secondary education, universities, technology, and higher courts” (J. A. Masebo & N. Nyangwine: Nadharia ya lugha Kiswahili 1. S. 126, ISBN 978-9987-676-09-5)

Utdanningsoppbygningen i Tanzania er slik at etter et hvis antall år, avhengig av nivå i utdanningen er det en eksamen. For å kunne fortsette må en bestå eksamen: (tegning av selve utdanningsstrukturen)



Høyere utdanning/ Higher education

Barneskole/primary school har 7 skole år. I løpet av Primary school skal eleven ha hatt to eksamener, en i 4.trinn/form og en i 7. Trinn/form. Ungdomskolen/secondary school har 4 skole år. Secondary school er delt opp i 1. form-2.form og 3. Form -4. Form , etter to år har gått tar du en eksamen, og i 4 året tar du en eksamen. Videregående/high school har 2 skole år. Der siste året tar du en eksamen. Høyere utdanning: avhengig av utdanningsvalg. I Tanzania finnes det offentlige og private skoler, i de offentlige skolene starter en ikke med engelsk som undervisningsspråk før i secondary school, men på primary school starter en med engelsk som undervisningsspråk fra første året.

METODE

3.1 Valg av tema og sted

Vår gruppe ble dannet på grunn av vår felles interesse for barn. Under gruppedannelsen var det flere ulike temaer som vi ville jobbe med. Vi ble enige om å se på den norske organisasjonen TaNo Trust og det arbeidet de gjorde i forhold til barnehjems organisasjonen Moyo Mmoja i landsbyen Bagamoyo. Vi fikk tilbakemelding om at dette ikke var ønsket av selve organisasjonen. Dermed bestemte vi oss for å se på utdanning i samme område istedenfor. Mer spesifikt form II på Secondary Schools, deres eksamen og forberedelsen rundt eksamen. For å kunne å svare på problemstillingen vår var vi avhengige av å besøke skoler i området. Vi intervjuet personer innenfor de viktigste leddene på skolen. Rektorer, lærere, og selvfølgelig elever.

3.2 Problemstilling, valg av metode og teori

Forberedelsene vi gjorde før reisen til Tanzania var først og fremst å finne en problemstilling som var relevant for vårt tema. Vi kom frem til at vi synes “What are the main challenges for providing good education for teenagers in Tanzania?”, og dette var også problemstillingen vi hadde da vi dro til Tanzania. En ting er å sitte å lese om steder, kulturen og om hvordan forholdene er, en annen ting er å faktisk oppleve selv hvordan det er. Vi var klare for å tilpasse oss og vi visste at problemstillingen vår kunne, og mest sannsynligvis ville, endre seg underveis i feltoppholdet. Nå hadde vi valgt feltarbeid sted, og vi hadde valgt problemstilling, da manglet vi bare å finne nok relevant teori om det valgte tema.

Underveis på minifeltarbeidet vårt på høsten hadde vi satset på kvalitativ metode for å prøve å finne svar på problemstillingen vår. Vi hadde utformet intervjuguider på forhånd som vi brukte hovedsakelig som en mal. Disse ble endret flere ganger, både før og under de forskjellige intervjuene. Metoden vi brukte under intervjuene var snøballmetoden. På denne måten fikk vi tilpasset spørsmålene til intervjuobjektene. I tillegg til intervju hadde vi også observasjon.

Vi var enige om at dette var en god måte å jobbe på, og bestemte oss for å også bruke kvalitativ metode og observasjoner under feltarbeidet i Bagamoyo, Tanzania.

3.3 Feltarbeidet i Bagamoyo

I løpet av det fem uker lange feltarbeidet støtte vi på flere utfordringer. Den første perioden hadde vi problemer med å få de rette tillatelsene til å kunne besøke offentlige skoler. To på

gruppen hadde et såkalt studentvisum, og dette viste seg å bli et problem da vi kom til immigrasjonskontoret. De mente at på grunn av det visumet trengte vi en såkalt forskningstillatelse. Dette ville da koste 200 USD per person. Her var gjestehuset vi bodde på, Moyo Mmoja, og deres ansatte veldig behjelpelige. I halvannen uke dro de til forskjellige kontorer for å få ordnet med papirer til å besøke skoler uten at vi måtte betale tilsammen 400 USD. Årsaken til at vi ikke skulle ha forskningstillatelse var fordi vi skulle se og lære om Secondary Schools, ikke forske på dem. Men etter mye frem og tilbake, gikk vi med oss på å betale 50 USD fordi vi var nødt til å få feltarbeidet ordentlig i gang. Etter at pengene var betalt, uten kvittering vel og merke, trodde vi at alt var i orden. Men da skulle det vise seg at vi trengte et brev fra Head Department for Education, for å få lov til å oppholde oss på de forskjellige Secondary schools. Dette var enklere sagt en gjort. Første dagen vår tolk dro dit for å ordne papirer var en fredag. Fredager er en muslimsk helligdag, så da var kontoret stengt. I løpet av helgen hadde det kommet kraftig nedbør og strømmen i hele Bagamoyo hadde gått, så besøket på lørdagen var også forgjeves. Det viste seg at dette bare var begynnelsen i prosessen til godkjenning fra Head Department for Education. Da vi endelig kom i kontakt med Department for Education fikk vi beskjed om at vi måtte lage en utfyllende forklaring på grunn til besøkene. Da bestemte vi også hvilke skoler feltarbeidet dreide seg om.

Deretter tok det et par dager for å få godkjent planen av Head Department for Education, fordi uværet som skjedd tidligere i uken forårsaket store skader rundt om i Bagamoyo distriktet. Siden Head Department for Education også representerer staten i Bagamoyo distriktet var han på besøksrunde til de skadde områdene.

Fredagen gikk det seg endelig til og vi fikk et godkjenningsbrev av Head Department for Education til å starte feltarbeidet. Dette brevet sammen med beskrivelsen av feltarbeidet ble utgitt til alle tre skoler. Da hadde vi akkurat 3 uker igjen av oppholdet i Bagamoyo.

3.4 Skolebesøk og endringer

Allerede på første skolebesøk merket vi at vi måtte gjøre ting annerledes enn først planlagt. Selv om vi hadde med tolk syntes vi det var en utfordring å få ledelsen til å forstå hva vi ville frem til og få utarbeidet en konkret plan i fellesskap om hvordan intervjuer og observasjoner skulle foregå. Det endte opp med at vi ble enig med vår tolk om å planlegge intervjuer og observasjoner fra dag til dag. I planleggingsprosessen før nedreise hadde vi bestemt oss for å ha gruppeintervjuer hvor alle tre intervjuet hele gruppen. Den første skolen var Dunda.

Allerede under det første gruppeintervjuet merket vi at dette ble vanskelig å utføre i praksis. Vi følte at vi ikke fikk frem mangfoldet i gruppen ved å intervjuer en så stor gruppe samtidig, så vi bestemte oss for å dele gruppeintervjuene i tre mindre grupper hvor hver av oss tok en gruppe hver. Da vi besøkte den andre skolen, Zinga, bød det på nye utfordringer. Her, på lik linje med den første skolen, var det vanskelig å kommunisere med ledelsen. De hadde fått inntrykk av at vi skulle undervise forskjellige klasser og hadde lagt opp til hvilken klasser vi skulle undervise i forskjellige fag.

Under alle intervjuene informerte vi informantene om hensikten vår. Vi ville ikke at de skulle tro at vi kom fra en organisasjon som var der for å hjelpe dem, men at vi var der for å prøve å finne svar på en problemstilling vi hadde. Alle informantene ble spurt om de ville være med, og de kunne fritt velge om de ville være anonyme.

Da vi endelig fikk avklart misforståelsen fikk vi ordnet med intervjuer og observasjoner. Slik som på Dunda, hadde vi også kommunikasjons problemer på grunn av språk. På denne skolen var den største utfordringen å kommunisere med elevene. I flere av intervjuene var det vanskelig å få frem hva de virkelig mente. Vi fikk inntrykk av at de hadde fått beskjed om å gi svar ut ifra hvordan skolen ville fremstå, og ikke hvordan ting kanskje var.

Vi bestemte oss for å kutte ned på antall intervjuer og kun ha 1 observasjon, men til gjengjeld underviste vi en skoleklasse i ca. 2.5 timer.

Den siste skolen vi besøkte var Kiromo. Etter å ha besøkt to skoler tidligere og sett at de fungerte på veldig forskjellige måter, hadde vi ingen forventninger om hvordan uka ville bli. Den største utfordringen her var å forklare at vi ikke var en hjelpeorganisasjon og at vi ikke var der for å hjelpe i utgangspunktet, men for å se hvordan ting fungerte. Både rektor, lærere og elever trodde vi var der for å hjelpe til med midler, og vi følte derfor at svarene vi fikk var deretter.

3.5 Problemstillingen og intervjuguiden endres

Problemstillingen vi hadde laget før nedreise til Tanzania fant vi raskt ut at vi måtte endre på. Siden vi hadde en del kommunikasjons problemer på grunn av språk hadde vi store utfordringer når det kom til å få samtlige skoler til å forstå hva vi ville frem til, og hvilke klasser vi ville i kontakt med. Vi endret derfor problemstillingen vår til å bli mer generell i første omgang, og endte opp med "Hvilke utfordringer har offentlige Secondary Schools i

Bagamoyo?”. Vi hadde i baktankene at problemstillingen mest sannsynlig igjen måtte endres da dette var en veldig generell problemstilling.

Med tanke på at vi endret problemstillingen vår, bestemte vi oss for også å gjøre noen små endringer på intervjuguiden. Vi fjernet og la til spørsmål siden vi nå hadde en mer generell problemstilling og dermed også en mer variert og større interessegruppe.

I tillegg til dette fjernet vi spørsmål vi følte kunne påvirke svarene vi fikk fra informantene. I enkelte situasjoner følte vi at intervjuobjektens svar var manipulerte svar. Vi følte at måten de svarte på var for å få en form for støtte.

3.6 Kvalitativ metode

Vi følte at kvalitativ metode var den mest relevante metoden å bruke da svarene til intervjuobjektene mest sannsynligvis ville være nyanserte, og ikke bare det ene eller det andre. Problemstillingen vår om hvilke utfordringer secondary Schools i Bagamoyo har er en veldig sammensatt problemstilling hvor det er mange faktorer som spiller inn.

Steinar Kvale (1997) definerer det kvalitative forskningsintervjuet som en samtale med struktur og et formål. Vi brukte generelt en semi-strukturert metode hvor vi brukte intervjuguidene som en mal slik at det var rom for å trekke inn andre sentrale temaer enn de vi hadde valgt å fokusere på, noe som igjen gjorde intervjuet mer fleksibelt og vi følte at dette bidro til å skape en god dialog mellom oss og intervjuobjektet. I tillegg følte vi at det kunne bidra til å skape et bedre helhetsinntrykk. Siden vi var tre på gruppa fordelte vi oppgavene under intervjuet. Det var alltid en som noterte, en som observerte og en som stilte spørsmålene. Om en av de andre enn den som intervjuet hadde et oppfølgingsspørsmål slapp utspøreren denne personen til. På denne måten hadde intervjuobjektet som regel en person å forholde seg til og det ble en enklere flyt i samtalene. Hvilken rolle hvem hadde, varierte vi på. Vi er klar over at informasjonen vi har fått igjennom intervjuene ikke gir grunnlag for å generalisere verken årsaker til eller løsninger på måter man kan løse problematikken rundt kvalitet i undervisningen.

På Dunda Secondary school hadde vi intervju med:

- Viserektor
- Fem lærere
- Fem enkeltintervjuer med elever
- To gruppe intervjuer med elever
- Tre formelle observasjoner i klasserommet

På Zinga Secondary school hadde vi intervju med:

- Rektor
- Fem lærere
- To gruppeintervjuer med elever
- Tre enkelt intervjuer med elever

Og på Kiromo Secondary school, den siste skolen, hadde vi intervju med:

- Rektor
- Fem lærere
- To gruppeintervjuer
- Fem enkelt intervjuer med elever
- En observasjon i klasserommet

Totalt intervjuet vi to rektorer, en viserektor, 15 lærere, 13 elev intervjuer, seks gruppeintervjuer, fire observasjoner og en deltagende observasjon. I tillegg til dette har vi uformelle observasjoner av hvordan ting foregikk på de forskjellige skolene.

Rammene rundt intervjuene var som regel veldig lik. Rektorer (og assisterende rektor) ble intervjuet på kontoret, lærere ble intervjuet på lærerværelset eller i et tomt klasserom, og elevene ble intervjuet i klasserom eller ute på skoleplassen. De formelle observasjonene ble gjort i klasserom, imens de uformelle observasjonene ble gjort på skoleplassen og hvor elever trakk seg til under pauser.

3.7 Styrker og svakheter ved materialet vårt

Et av våre viktigste mål med feltarbeidet har vært å prøve å forstå situasjonen slik den er, og ikke sitte igjen med en beskrivende oppgave. Vi føler at det å ha gjort feltarbeidet vårt i Bagamoyo har hatt en stor innvirkning på hvilken forståelse vi sitter med i dag. Det at vi fikk mulighet til å besøke tre forskjellige skoler, intervjuer og observere var viktig, dessuten var møtene med elevene som vi skapte bånd med også utenom skolebesøk veldig verdifulle. Vi vet at dette kun er et lite bilde av hvordan ting egentlig er, og at det fortsatt er mye vi ikke har fått tak på. Det skyldes i stor grad de kulturelle forskjellene og tiden vi hadde til disposisjon.

3.8 Observasjoner

I tillegg til de nærmere 40 intervjuene hadde vi noen formelle observasjoner i klasserommene på skolene vi besøkte. Dette var avtalte observasjoner og vi gjorde det for å selv oppleve hvordan undervisningstimer foregikk på en daglig basis. Vi var blitt enige med ledelsen og læreren i den aktuelle klassen om at vi kun skulle observere. Vi var selv med på å påvirke hvilke klasser vi skulle observere i. På den måten var vi sikre på at ledelsen ikke plasserte oss hos den “beste” eller “dårligste” klassen. Under observasjonen skulle vi nærmest være fluer på vegg. I gruppen hadde vi på forhånd avtalt hva vi skulle se etter under observasjonen. Vi valgte å fokusere på;

- Standard klasserommet hadde
- Hvor mange elever det var per lærer
- Hvor mange elever det var per klasserom
- Tilgang på skole materiell
- Undervisningsmetoden til læreren
- Dialog mellom lærer og eleven
- Undervisningen på engelsk

Før observasjonene introduserte vi enten oss selv ellers så ble vi introdusert av lærer eller inspektør. Under observasjonene satt vi bakerst i klasserommene og fulgte med på hvordan undervisningen foregikk. Vi så spesielt etter de punktene vi på forhånd hadde bestemt oss for å se nærmere på.

Vi hadde også uformelle observasjoner. Et eksempel på dette var da vi observerte en av lærerne straffe elever ved å be dem holde håndflaten strak ut for så å slå elevene med pinne to ganger. Hvis eleven trakk hånda til seg under et slag førte det til straffepisk.

3.9 Refleksjoner

Som skrevet tidligere i oppgaven hadde vi vanskeligheter med å få de riktige papirene i orden for å kunne besøke skolene. Allerede her så vi hvor viktig det var med tålmodighet og pågangsmot når det gjelder et feltarbeid. Men da de endelige kom i orden ville vi besøke flest mulig secondary Schools for å skape et mest mulig sammensatt bilde av hvordan skolehverdagen er for elever i Bagamoyo. Vi ble godt tatt i mot på alle tre skolene vi besøkte.

Vi hadde lik fremgangsmåte på alle tre skoler. Vi leverte informasjonsbrevet vi skrev noen dager i forveien av det første besøket på skolen, og når vi var på det første besøket oppsøkte vi rektor eller inspektør. Vi var veldig forsiktige i måten vi gikk frem på. Vi var veldig spesifikke på at vi ikke var der for å drive forskning, men at vi var der for å observere hvordan skolen var for å lære av det og skrive en uoffisiell oppgave som kun skulle leses av et fåtall av mennesker. På tross av at det var viktig for oss å få frem at vi kun var der for å samle informasjon til vår egen oppgave var det flere elever og lærere som forsto det slik at vi var fra en hjelpeorganisasjon. Mye av årsaken til dette kan være at det har vært en del frivillige organisasjoner i området.

Til tross for at secondary Schools skal foregå på engelsk var det få som snakket flytende engelsk totalt sett. Det tok ikke lang tid før vi innså at vi hadde fått et mye større utbytte om vi hadde forstått swahili selv. Det var ikke noe problem å skaffe tolk, ei heller å få tolken til å forstå hva vi ville frem til med feltarbeidet vårt. Vi følte også at vi kunne stole på tolken(e) vi brukte under feltarbeidet, men vi følte også at noe av informasjonen vi fikk fra de vi intervjuet forsvant i oversettelsen fra swahili til engelsk. En annen ting som kan ha påvirket hvilke svar vi fikk fra blant annet elever, kan være den formelle stemningen rundt det hele. Vi satt gjerne rett ovenfor intervjuobjektet og vi noterte på både papir og pc. Flere av informantene hadde hørt om Norge og assosiert det ofte med penger. Det kan derfor hende vi har blitt gitt informasjon til fordel for informantene og/eller skolene. Tanzania har en stor muslimsk befolkning og det var viktig for oss å fremstå som seriøse under feltarbeidet. Vi passet på å kle oss anstendig til alle skolebesøk.

Vi ble tatt godt imot uansett hvor vi kom. Det skyldes nok mye fordi vi bodde på Moyo Mmoja. De som har bidratt mye for sårbare barn i Bagamoyo og nyter stor respekt i lokalsamfunnet.

TEORI

Vi håper på å kunne svare på problemstillingen vår og utdanningsproblematikken i Tanzania med relevant teori i denne delen av oppgaven.

4.1 Utviklingsteori

På 1950-1960 - tallet frigjorde flere og flere land seg fra sine tidligere koloniherrer. Interessen rundt hvordan disse nylig løsrivet landene skulle utvikle seg som selvstendige nasjoner var stor i vesten. I utviklingsteorien snakket man ofte om forholdet mellom vesten og resten. Det ble spesielt lagt vekt på økonomisk vekst, industrialisering og modernisering var veien å gå. Man var nødt til å gå fra å være det tradisjonelle samfunnet til et moderne samfunn. En overgang fra et tradisjonelt jordbrukssamfunn til et industrialisert masseproduksjons samfunn var nødvendig for utviklingen

4.2 Moderniseringsskolen

Moderniseringsskolen hadde stor innflytelse i den første tiden etter selvstendigheten. Walt Rostow står sentralt innenfor moderniseringsskolens tankegang. Alle samfunn går igjennom forskjellige faser, på samme måte som oss mennesker. Walt Rostow mente at alle samfunn går gjennom fem faser, den kritiske og viktigste fasen er «take off» som ville føre til en god flyt videre i utviklingsfasen. Her ble det også viktig at stater som var medlem i FN måtte bistå økonomisk slik at Utviklingsland skulle ha en mulighet til å oppnå «take off». Bilateral bistand, prosjekt støtte og frivillig arbeid var da nødvendig for å oppnå utvikling, men aller viktigst var kapital overføring fra en stat til en annen, den såkalte bilaterale bistanden. Denne teorien hadde også klare politiske interesser. Teorien var på mange måter antikommunistisk. Målet med teorien var å blokkere for kommunismen i de avkoloniserte landene.

Moderniseringsskolens teorier og teoretikere legger stor vekt på staten og staten spiller en hovedrolle for at det skulle bli økonomisk vekst i samfunnet. Økonomisk vekst måles i BNP - brutto nasjonal produkt.

Tanzania fulgte opp moderniserings teori ved å satse på økonomisk vekst, samtidig satte de i gang store programmer for å styrke utdanning og helse i befolkningen. Det viste seg at det skulle bli vanskelig å skape økonomisk vekst i Tanzania. Stor gjeld førte etter hvert til at det ble stilt krav om strukturtilpasninger.

4.3 Strukturtilpasningsprogrammene

30 . august 1982 erklærte regjeringen i Mexico at landet var ute av stand til å betale en utenlandsgjeld på 20 milliarder dollar, dette ble starten på det som kalles den tredje verdens gjeldskrise. Den skyhøye utenlandsgjelden førte til at man satte i gang strukturtilpasningsprogram, et program som var rettet mot lav- og mellominntektsland. Det internasjonale valutafondet og verdensbanken satt dette som krav for at man skulle få nye lån, som også skulle være realistisk å kunne tilbakebetale. Dette førte til at sosiale goder og tjenester ble nedprioritert og Helse og Utdanning og matsubsidier ble trappet ned på. Dette førte til mer sykdom, mindre skrive og lesekyndighet, og en sulten befolkning. Tanzania måtte gjennomføre strukturtilpasningsprogrammet og dette førte til at mindre penger gikk til utdanning og helse.

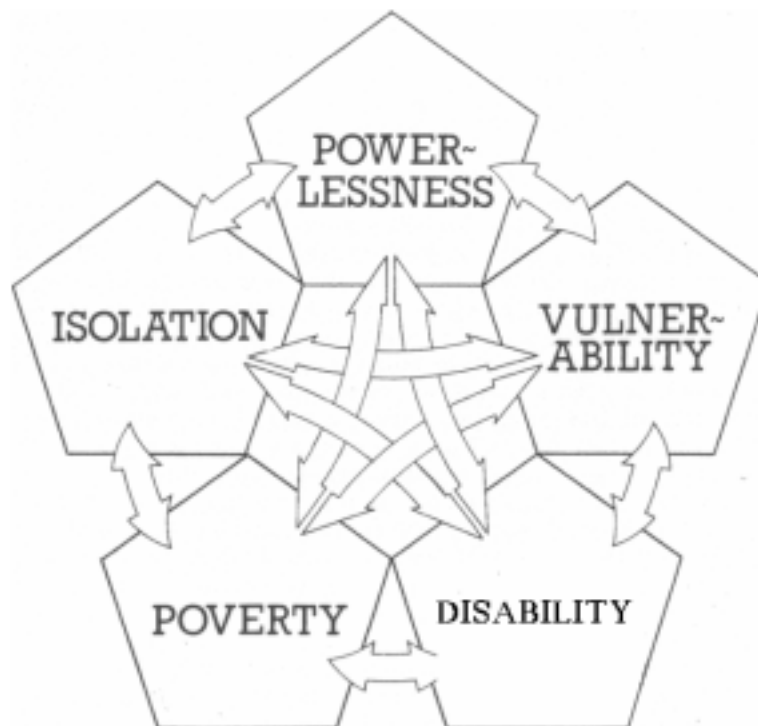
4.4 Alternativ utviklingsvei

I utviklingsteorier har man hatt et sterkt fokus på at utvikling betyr det samme som økonomisk vekst. Men er det slik at et så sterkt fokus på økonomi i utvikling imøtekommer kravene og behovene som de sosiale utviklingsbegrepene tar for seg?

I sosial utvikling/alternativ utvikling er man særlig opptatt av utdanning og helse. Det er viktig å forstå at ikke alle land og alle samfunn kan følge en fast mal for å oppnå utvikling. Utvikling dreier seg ikke bare om økonomiske forhold. Utviklingsbegrepet tar for seg sosiale, politiske, økonomiske, økologiske og kulturelle aspekter.

- Sosial utvikling sikter mot å dekke grunnbehov som utdanning, ernæring, helse, bolig, arbeid og sosial trygghet.
- Politisk utvikling dreier seg om frihet og demokratiske valgte styrer. Det er viktig at menneskerettighetene blir fulgt.
- Økonomisk utvikling innebærer økning i BNP, men også økt levestandard.
- Kulturell utvikling dreier seg om realisering av verdier, identitet kulturell tilhørighet og erkjennelse.

Mange økonomer vil legge til at økt fordeling og lavere arbeidsløshet også spiller en stor rolle for økonomisk utvikling. Robert Chamber kom med en teori etter strukturtilpasningsperioden hvor han mener at de fattige selv vet best hva slags problemer de har og derfor er de i best stand til å bidra til å finne tiltak og løsninger på hverdagslige utfordringer. For at de skal være i stand til å finne tiltak og løsninger er kunnskap og kompetanse sentralt. Det er også viktig å se på hva slags kompetanse det dreier seg om. Dessverre det slik at mange uheldige forhold holder de fattige tilbake i samfunnet, som han forklarer med figur 1.



Figur 1

Amartya Sen mente at et individ behøver utdanning for å kunne ha kontroll på sitt eget liv. Når dette er på plass vil forhåpentlig dette individet være i stand til å bestemme over seg selv. Dessverre er det slik at det største problemet er at de marginaliserte i samfunnet blir utestengt fra samfunnets goder og at de ikke har makt over situasjonen de lever i. Utdanning er viktig for å kunne oppnå frihet. Utdanning vil også føre til økonomisk vekst.

4.5 Kvaliteten i utdanningen

I en rapport gitt ut av UNESCO EFA Global Monitoring Report 2005 mener de at mulighetene for god utdanning henger nøye sammen med forholdet og situasjonen i samfunnet. Barn som kommer friske, opplagte og mette til skolen vil uten tvil få mer nytte ut

av læringen enn om barnet møtte opp syk og sulten. I form av læring er infrastruktur og tilgang på materiale i skolebyggene viktig. Med dette på plass vil også læreren kunne levere bedre undervisning. Skolehverdagen er med på å forme elevens oppfatning av omgivelsene og samfunnet rundt. For å kunne legge til rette for dette er det utrolig viktig med god kvalitet i undervisningen. Det er også viktig med kritisk og selvstendig tenkning. Læringen som foregår på skolen bør være relevant for livet utenfor skolen, men lever utenfor skolen varierer fra samfunn til samfunn. Derfor bør også læringsmålene variere fra samfunn til samfunn. Politisk vilje og statlig støtte er også en faktor som bedrer forutsetningene for kvaliteten i utdanning

Noe som er veldig typisk i utviklingsland er at det er et stort behov for lærere på grunn av et student tall som bare øker for hver år. Et slikt behov gjør at man dessverre også ser lærere som har blitt promotert for tidlig, dette er for å kunne holde følge med økt antall studenter. Lærere som blir for tidlig rekruttert mangler profesjonalitet og kvalifikasjoner. Innenfor offentlig sektor er lærer yrke en av de dårligst betalte og minst respekterte yrkene. Lite profesjonalitet og dårlig kvalifikasjon er ikke det eneste problemet i utviklingsland/lavinntektsland.

I form av pedagogikk er det ofte slik at læringen er enveiskjørt, hvor læreren snakker og eleven repeterer det læreren sier. Isteden for at læreren lar elevene reflektere. Man er også mer opptatt av å gå igjennom hele pensum enn hvordan eleven skal kunne lære pensum på en best mulig måte. Det er stor skepsis rundt læreren og elevens rolle i utviklingsland. Læreren vet, snakker og disiplinerer, mens studenter er mottakere og adlyder ordre. Det er viktig å bryte ned dette hiarkiet slik at elevene kan delta aktivt i undervisningen. Ved å sette elevene mer i fokus og at de blir hørt vil også utdanningen bli mer meningsfylt for elever. Ingen skoler er like, til og med offentlige skoler kan gi en annen opplevelse fra et distrikt til et annet. God tilgang til skolen er med på å påvirke eleven. I lavinntektsland og rurale strøk kan eleven være tvunget til å reise flere kilometer til skolen og ofte til fots fordi man ikke har råd til transport. Mangel på ordentlige skole bygg kan føre til at elevene må studere utenfor eller i overfylte klasserom.

I rurale strøk blir ofte «multigrade schooling» tatt i bruk, dette betyr at et klasserom kan bestå av elever fra forskjellige trinn. Kvaliteten på skolebyggene og infrastrukturen er viktig for studenter. Det skal ikke være for varmt eller for kaldt. Det er ofte ønske om at det ikke skal

være for mørkt, man skal kunne lese og det blir vanskelig fordi man ofte ser skoler uten elektrisitet i lavinntektsland. Mangel på vann, eller dårlige sanitære forhold er et problem. Foreldre er særlig redde for å sende jentebarn på skolen. Ofte er det slik i rurale strøk. Foreldre er redde for at det skal bli foretatt overgrep på vei til skolen. Skoler som har felles toalett for jenter og gutter er også en problematikk som gjør at jenter kan være spesielt utsatt for overgrep. Det er bevist at skoler som inkluderer elevene sine og introduserer dem til en mer demokratiske struktur fører til en mer harmonisk skolehverdag. Det vil bli bedre forhold mellom lærer og elev, som igjen fører til bedre læringsmiljø. UNICEF har prøvd å bedre kvaliteten i utdanning ved å få i gang tiltak som defineres som «child friendly schools» Den beskriver viktige elementer som bør legges til rette for en stimulerende læring og en trygg skolehverdag. blant disse tiltakene advares det mot hiarkiske strukturer og autoritære holdninger. Det advares også sterkt mot fysisk avstraffelse. Studentene bør møtes med respekt og vennlighet. Det sies at utdanning kan medvirke til å fordele makt i samfunnet og samtidig øke muligheter, men dette avhenger av hvordan utdanning er i form av innhold, organisering og den pedagogikken som tas i bruk.

I følge en rapport fra Universitetet i California, Los Angeles forklares god utdanning med disse punktene:

Hva skiller en vellykket skole fra en mislykket skole? Vi kan gjenkjenne ulike kvaliteter hos vellykkede skoler som skiller dem fra mindre vellykkede skoler. En god skole har:

- Sterkt og profesjonelt administrativ og lærere.
- En bred læreplan for alle elever.
- En filosofi som sier at alle barn kan lære hvis de blir lært, kombinert med høye forventninger til alle elever.
- Et stabilt skolemiljø for læring. En bra skole er trygg, ren, velorganisert og man har fokus på elevene.
- En god vurdering og et system som gir god instruksjon.
- Et høyt nivå av involvering og støtte fra foreldre og lokalsamfunn.

Man har lenge søkt etter en best mulig utdanning for barn og unge. Skolen er en plattform som skal forberede elevene best mulig når de skal begi seg på livets utfordringer. God kvalitet i utdanningen kommer fra et bra samarbeid mellom foreldre og skolen.

4.6 Språkproblematikken

I land med tidligere koloniherrredømme har man ofte valgt å bevare utdanningssystemet og språket til koloniherrerne. Problematikken rundt språk i post-koloninistiske land er et problem. Dette kan man se særlig på skoler i Bagamoyo, Tanzania. Engelsk lærere med dårlig språkkunnskaper er et problem, særlig for kvaliteten på undervisningen. Enkelte lærere har så dårlig engelsk kunnskaper at de forklarer elevene på swahili. Derfor er det dessverre slik at mange dropper ut på grunn av språkproblematikken. En del studier og forskning viser til at den beste lese- og skriveopplæringen på eget morsmål vil gi best læring. Det er også blitt dokumentert at fremmedspråk læres best hvis eleven først har lært seg å lese og skrive på eget morsmål.

ANALYSE

5.1 Introduksjon av skolene

Dunda Secondary school ble etablert i 2006. Skolen har 595 studenter.

Zinga Secondary school ble etablert i 2007. Skolen har 612 studenter.

Kriomo Secondary school ble etablert i 2007. Skolen har 330 studenter.

5.2 Utviklingen av utviklingstanken

Vi har gjennom dette feltarbeidet har vi fått sett og opplevd mye av det tanzanianske utdanningssystemet i Bagamoyo. Et av de fem tusenårsmålene til FN er "Education for All". I Tanzania er deltagelsen av elever på barneskolen meget bra. Etter grunnskolen er ikke tilbudet like bra. Vi har hovedfokus på den offentlige sektoren innenfor utdanning, mer spesifikt Secondary school i Bagamoyo. Selv om det er en god andel elever som starter på høyere utdanning, er resultatet av antall elever som består lavt.

Vi har valgt å se på årsaker som kan være med på å forklare utdanningssituasjonen, i Secondary schools i Bagamoyo.

Derfor ser vi på utfordringer rundt det å gi kvalitet i utdanning.

Vi har systematisert kvalitet i utdanning på Secondary schools i Bagamoyo innenfor tre underkategorier:

- **Infrastruktur**
 - Standard på klasserommet
 - Tilgang på skole materialer
 - Transport
 - Kostskole
 - Elektrisitet
- **Pedagogikk og undervisning**
 - Antall elever per lærer
 - Antall elever per klasserom
 - Undervisningsmetoden til læreren
 - Dialog mellom lærer og eleven
 - Kantine
- **Undervisningsspråk**

- Læreres kunnskap i språket
- Nivået til eleven i språket

Ut i fra Universitetet i California, Los Angeles sin Cresst rapport ”Hva definerer en god skole?”

- Sterkt og profesjonelt administrativ og lærere.
- En bred læreplan for alle elever
- En filosofi som sier at alle barn kan lære hvis de blir lært, kombinert med høye forventinger til alle elever.
- Et stabilt skolemiljø for læring. En bra skole er trygg, ren, velorganisert og man har fokus på elevene.
- En god vurdering og et system som gir god instruksjon.
- Et høyt nivå av involvering og støtte fra foreldre og lokalsamfunn.

I følge denne rapporten er disse punktene definisjonene på en god skole. I Tanzania, Bagamoyo var vi interessert i å finne ut av hva slag utfordringer rektor, lærere og elever hadde.

5.3 Infrastruktur

Infrastrukturen på en skole er med på å påvirke læringsmiljøet og kvaliteten i utdanning. Hvis en skolen får kontinuerlig støtte av en organisasjon/NGO eller staten, vil dette bedre infrastrukturen vesentlig. En god infrastruktur bør ta for seg alle de faktorene som er tidligere ramset opp. Vi intervjuet rektor, lærere og elever for å få deres synspunkter på hvordan infrastrukturen er og hvordan den påvirker læringen?

5.3.1 Hvordan standard hadde klasserommene?

Klasserommene ga preg av at skolene var mer enn ett tiår gammelt. Under samtale med rektor på den andre skolen kom det fram at skolen var fremdeles under bygging, selv om skolen offisielt åpnet i 2007. Skolene takene innen i fra var falleferdig og fukten trengte gjennom. Tavla var hullete og slitt. Dette kom av klimaet et fuktig og konstruksjon var enkel. I tillegg var tavla på en av skolene en svart malt rektangel på veggen med hull i. Tavler med hull var noe vi så på alle de tre skolene vi besøkte. Observasjonen av klasserommene var meget overraskende. For oss som studenter var standarden på klasserommene veldig annerledes fra

hva vi er vant med. Da vi intervjuet rektor, lærerne og elevene var det ikke infrastrukturen som viste seg å være den største utfordringen. Heller ingen av disse nevnte det konkret at det var en utfordring, men heller at det kunne forbedres. Utbygging av skolen var også en påvirkende faktor, det var flere skolebygg som sto uferdig. En av grunnene til dette var at pengestøtte(r) hadde blitt fryst og man hadde ikke lenger resurser til å bygge skolene fullstendige. Ved skole nummer to kom det veldig tydelig fram at pengestøtten ikke var kontinuerlig. Helt siden skolen ble etablert i 2007 har skolen blitt utbygd, bygg etter bygg.

Under en av observasjonene begynte det å regne, på grunn av det kraftige nedbør. Regnet overdøvet undervisning, og kommunikasjonen stoppet opp. Det var dermed ikke noe poeng å fortsette undervisningen, og som en konsekvens ble undervisningen avbrutt.

Taket var laget av stål, når regent da treffer taket blir det mye støy. På grunn av en slik enkel konstruksjon fører dette også med seg fuktskader i bygget. I dette tilfellet ville en annen konstruksjonsmetode ha styrket bygget eller at taket var laget i et annet materiale. Dette ville føre til bedre infrastruktur. Bedre infrastruktur påvirker også kvaliteten i utdanning.

På en av skolene vi besøkte oppdaget vi et stor hull i veggen. Ledelsen på skolen mente at dette skyltes at en bil hadde kjørt inn i veggen. Denne bilen hadde gjort så stor skade på veggen at det ikke var mulig å undervise i dette klasserommet lenger. De benyttet seg derfor av et annet klasserom, slik mest sannsynligvis også ville ha gjort i Norge. Om det ikke er mulig å undervise i et klasserom, finner man et annet klasserom å undervise i. Problemet var bare at dette nye klasserommet overhode ikke var ferdig bygd. Det manglet vegger og dør.

Laboratorier og biblioteker viste seg også å være viktig for læringen. De skolene vi besøkte hadde laboratorier på plass men de besto av lite og dårlig utstyr, dette hemmet elevene i den praktiske læringen. Skolene vi besøkte hadde et klasserom per klasse. Noe som viste seg å være et behov ved skolene var bedre og flere klasserom. Laboratorier til biologi, kjemi og fysikk var behovet, som ofte kom opp under intervjuene. I intervjuene vi hadde med rektor, lærerne og elevene var dette en av hovedtemaene. Det var et stort behov og ønske om å ha laboratorier til biologi, fysikk og kjemi, og biblioteker til lesing tilgjengelig med godt materiale. Den tredje skolen vi besøkte hadde alt det generelle utstyret, men ikke et lokale. Det å ikke ha tilgang til laboratorier gjør det mer krevende for elever å forberede seg til eksamen. Det å utføre forsøk i slike fag er med på å skape en bedre og bredere forståelse i

selve faget. Alle skolene hadde startet med utvinning av det å ha laboratorier, men dette var halv ferdige prosjekter. Skolene hadde enten ikke rom eller til oppbevaring av materialer. Om skolene hadde fått dekket basis kravene for et egnet laboratorier til biologi, fysikk og kjemi ville dette utgjøre en stor forskjell på kvaliteten. En annen løsning er støtte til et laboratoriet som kan brukes til alle tre fagene, dette ville vært mer gunstig. Det er et bra startpunkt, siden antall klasserom på skolene er lave.

Alle leddene ved skolene fortalte oss at et av hovedutfordringene innenfor infrastruktur var tilgang på materialer. Det kom fram at mangel på lærebøker, notatbøker, utstyr til forskningsfag og teknologisk utstyr var mangelvare. Administrasjonen la vekt på manglende laboratorier til biologi, fysikk og kjemi. Lærerne poengterte lærebøker, notatbøker, laboratorier og teknologisk utstyr. Elevene la vekt på notatbøker og laboratorier. I noen fag var det kun en lærebok per klasse.

Mangel på bøker svekker kvaliteten i utdanningen. Elevene får ikke den dybden og kunnskapen som skal til for å bestå eksamen. Mange av bøkene var også utdaterte. Det er vanskelig å tilby elevene god kvalitet, dybde og forståelse i et fag med dårlig tilgang på materialer. Skole nummer to fortalte at de hadde fått støtte fra NGO-er i form av materialer, men i intervjuene med elevene hadde de ikke sett noe til denne støtten. En annen grunn kan være at materialet er irrelevant.

Materiale de mottar fra NGO-er er ofte for gammelt for giverens land. Derfor som en løsning på å kvitte seg med materialet blir det gitt som gaver. Man kan på en måte si at det er vestens søppeldyngde. For eksempel ved den tredje skolen hadde de fått en av de eldste modellene av stasjonær PC. Utdaterte bøker var også noe de hadde fått i gave.

5.3.2 Muligheten og tilbudet for transport til og fra skolen

Det viste seg at alle hadde flere km reisevei til skolen. Administrasjonen mente at kvaliteten og tilbudet hadde vært bedre dersom det hadde vært bedre transport for både lærere og elever. Lærer yrket er et av de dårligst betale yrkene i Tanzania. Lærere var nødt til å dekke transportutgiftene sine selv.

Den lange avstanden til og fra skolen førte til at enkelte elever møtte opp sent. Elevene som bodde i rurale strøk hadde opp til 7 km med reise for å komme seg til skolen. Mangel på

motivasjon og lang skolevei førte også med seg at noen droppet ut og heller valgte å hjelpe til hjemme. Kostskole kan være med på å hjelpe de elevene med lang skolevei til å kunne fokusere på skolen. Dette var også noe elevene under intervjuet selv ønsket. Elevene vil få et mer strukturert læringsmiljø.

En løsning til transport utfordringen er å tilby gratis skolebuss eller en transport ordning.

5.3.3 Forholdet mellom skole og hjem

I samtaler med elevene og administrasjonen kom det fram at samarbeid mellom skole og hjem var dårlig. Det er lavt fremmøte av foreldre til foreldremøter og utviklingssamtaler. Ofte var det en utfordring for elevene at deres foreldre ikke så noe poeng med å gå på skolen. Grunnen til dette kommer av at i rurale strøk har de ikke nytte av høyere utdanning for jordbruk er økonomisk dominerende i Tanzania. Deres kunnskaper læres gjennom generasjoner.

I følge administrasjonen tar elevene med seg en skeptisk holdning til skolen, dette påvirker læringsmiljøet.

Lærerne mente at om foreldre hadde vist mer interesse i deres barn utdanning, kunne oppfølging og kvaliteten i utdanning blir bedret. For det at foreldre involverer seg i barnets utdanning kan ha innvirkning på motivasjonen til eleven.

En løsning er at foreldre blir informert om grunnen til at en går på skole. Det at eleven deres vil med flere andre tusen få samme grunnutdanning, for likestilling mellom mennesker. For Tanzanias befolkning er dette ekstra viktig, siden meste parten av befolkning består av den ungegenerasjonen. Det at deres barn kan få kunnskapen slik at den økonomiske veksten i landet øker.

I forstått at Tanzania er et land hvor jordbruk er meget høy, og den tiden deres barn bruker på skolen er for mange familier i landet. Forskjellen på om de kommer til å sulte eller ikke.

Skolene vi besøkte hadde valgfag som tilbud. Dette gjør at eleven kan prøve ut forskjellige retninger i form av videre studier. Utfordringen er et valgfag uten materielle ressurser. For at kunnskapen skal være nyttig bør skole tilby valgfag som er mulig å gjennomføre. Det gjelder å ha en plan som kan gjennomføres og ikke bare virke bra på papiret.

5.3.4 Kostskole

Den tredje skolen hadde satt opp et tilbud om kostskole for jenter. Jentene får bo på skolen og mat er inkludert. Maten besto av grøt laget av vann, sukker og mel. Selve boforholdene er

veldig primitive. Det var kun et klasserom som ble brukt til kostskole. Under intervjuet med en av rektorene kom det fram ønske om et tilbud hvor lærere og elever kunne bo nærme skolen. Dette ville igjen bedre skolehverdagen til elevene. En av følgene blir at både lærere og elever ikke møter opp, fordi både reiseveien og reisetiden er lang. Gratis transport middel til skolen kan være til stort utbytte for både elever og lærere. Dette kan føre til at elever ikke kommer for sent. For lærernes del slipper de å bruke lønnen sin på det, men heller på andre ting.

Kostskole gjør at elevene kan fokusere mer på skolen istedenfor å bli distraheret og ufokusert på skolearbeid, praktisk arbeid i hjemmet og gjøremål. For eksempel matlaging, passe yngre søsken, hjelpe til på gården og generelt husarbeid er normalt å gjøre når man kommer hjem fra skolen.

Elektrisitet har lenge vist seg å være en utfordring i Tanzania/Bagamoyo. På skole nummer en observerte vi at klasserommene hadde begynt å gjøre klar til innstallering av elektrisitet. I tillegg var strømsøylene brutt ned og lå på bakken. På skole nummer tre var det kun elektrisitet i administrasjonsbygget. På skole nummer to hadde de elektrisitet i fem klasserom og administrasjonsbygget. På skole nummer to hadde de også et tilbud hvor elevene kunne komme å studere i et av skolebyggene på kveldstid. Dette er et tiltaket er med på å bedre skolehverdagen til elevene. Tilbudet er med på å legge elevens behov og ønsker til rette. På den andre skole fortalte det administrative intervjuobjektene at de fikk elektrisitet ved hjelp av to solsellepanel.

I et land som Tanzania kan solenergi vise seg å være den mest effektive løsningen for å skaffe elektrisitet. Dette kommer av at Tanzania generelt er et solrikt land. Om mulig hadde solsellepanel som strømkilde til skolene, hvert mest bærekraftig og miljøvennlig.

I Tanzania er det kun et selskap som leverer strøm, Tanesco. Siden Tanesco har monopol på strømenergi går innstalleringen av strøm veldig tregt. Den er i tillegg urimelig i forhold til pris. Hvis Tanesco ikke hadde hatt monopol, men en konkurrent ville prisen på elektrisitet vært rimeligere for de offentlige skolene. Dette hadde gjort at kanskje flere skoler kunne installert strøm i skolebyggene. Hvis myndighetene satser på å tilby elektrisitet i de offentlige skolene vil dette få positive ringvirkninger og gi bedre kvalitet i utdanningen.

5.4 Pedagogikk og undervisning

God undervisning avhenger av et godt forhold mellom lærer og elev. I tillegg til et godt forhold er det viktig med flyttende dialog og kritisk tenkning.

Et gjentatt problem ved alle skolene var overkapasitet per lærer. Utfordringen er både, for få lærere og lærere per fag på alle skolene. I samtaler med leddene kom det fram at på den andre skolen fantes det bare en lærer i matte, på hele skolen. Å ha en lærer i et fag til en skole på ca. 500-600 elever gjør at fokuset på hver elev er lav. Dette medfører til at kvalitet i faget kan bli svekket. I det norske skolesystemet er det en max. grense på elever 60 per lærer i et fag, for at elever skal få best kvalitet i utdanning. Det at en lærer har ansvar for et så stort antall elever gjør også at kvaliteten i undervisningen også blir dårligere. Dette systemet hemmer kvaliteten, helsemessige og fokuset på hver enkelt elev forsvinner. Om en lærer ikke dukket opp til timen fantes det ikke noe ordning for en vikar. Mangel på lærere førte til at elevene måtte studere ekstra etter skoletid. Det var kun et fåtall av elevene som hadde råd til ekstra undervisning. De som ikke hadde den økonomiske ressursen til ekstra undervisning stilte dårlig når de skulle opp i eksamen. Muligheten for egenlæring finnes, men sjansen for at det kan gjennomførbart er liten. Fordi en ikke har resurser til å ansette ekstra personale eller nok lære bøker til alle elever.

Et annen utfordring er at de som regel gjør arbeid i hjemmet istedenfor å lese til eksamen. Dette svekker egenlæringsstrategien for skolene. Hvis de hadde hatt mulighet og tilgang på materiale, ville de kunne studere selvstendig uten ekstra undervisning. Siden det fins en bok per klasserom er ikke denne løsningen gjennomførbar. Hvordan skal elever kunne utføre egenlæring? En annen løsningen er et vikarprogram, hvor man har ekstra lærere som vil gi elevene mer enn en lærer per fag. Dette medfører til at selv om en lærer ikke er tilstede, kan de utføres god nok kvalitet i timen.

5.4.1 En annen faktor er antall elever per klasserom

Alle skolene hadde ca. 40 elever per klasserom. Dette medfører til at læreren har i løpet av en skoletime på 40 min ca. 1 min. per elev. Dette er om læreren bruker null tid på å undervise. Klasserommene i seg selv har ikke kapasitet til over 40 elever.

Det å gi hver enkel elev nok fokus i timen er med på å gi bredere dybde og forståelse i faget. Siden antallet elever per klasserom var høyt, gjorde at ikke alle skolene hadde plass til pulter til alle elevene eller tilgang til materialer. I flere klasserom satt elever uten en pult. Det var

ikke uvanlig at elevene delte en pult. Dette gjør at konsentrasjonen for eleven blir svekket. Det at elever har god nok konsentrasjon i timen øker kvaliteten i undervisningen. En løsning er at det blir færre elever i klasserommet og flere klasser. En annen løsning er at elevene får hver sin pult.

5.4.2 Avstraffelse

Da elevene kom for sent hadde de forskjellige skolene ulike ordninger på hvordan de avstraffet elevene. Eksempelvis slå plen, avstraffelse i form av å et slag i hånden eller vaske forskjellige felleslokaler på skolen. Dette var ikke en kort økt, men en hel dagsavstraffelse. Dette medfører til at kvaliteten i undervisning blir svekket. Denne ordningen førte til at elever droppet å komme på skolen.

En av løsningene til dette er å ha en god transportordning. En annen løsning på problemet er og tilby kostskole for de som bor lengst unna skolen. Det er viktig å ha hensyn til elever som bor langt fra skolen.

Unødvendig straff var et problem som mange av elevene hadde. Fysisk avstraffelse vil føre til at eleven tørr å komme å lære selv, om den skulle oppstå noe som hindrer eleven i å komme tidsnok. Fysisk avstraffelse i Tanzania ble nå nylig forbudt, men vi kunne fremdele observere fysisk avstraffelse. Under besøket ved den andre skolen ble vi vitner til at elever ble fysisk straffet. Dette foregikk ved at læreren slo elever i handflaten med en gren.

En av de grunnleggende faktorene for at elever skal ha en god kvalitet i utdanning er utbytte av undervisningen. Det var spesielt tydelig under observasjonen på den første skolen at undervisningsmetoden ikke ga rom til fokus på hvert enkelt elev.

5.4.3 Dialog mellom lærer og elev

Timene ble organisert på den måten at læreren hadde dominerende holdning. Da læreren spør om forklaring skal dette svares i kor. Gjentatte ganger under timen blir elevene spurt ”er dere med meg?” av læreren og svaret er ”Ja, lærer vi er med deg.” Dette ble gitt som en bekreftelse på at elevene forsto innholdet. Om eleven eventuelt ikke forsto, sa de i fra. Vi observerte at eleven spurte et spørsmål til læreren, responsen fra læreren var «hva er problemet ditt?»

Denne type holdningen er et klassisk eksempel på ekstrem autoritærholdning. I slike situasjoner er en dialog mellom en elev/ikke autoritær og lærer/autoritære blir den ikke autoritærest ytring nedslått. Den autoritære personen skal alltid ha rett, og alt annet er galt. Fysisk avstraffelse og undertrykking forsterker den autoritæres holdningen.

Feilen var ikke undervisningsmetoden, men at eleven var problemet. Vi opplevde ikke noe særlig demokratisk struktur i undervisningen. Læreren var overlegen, og elevene skulle repetere det som ble sagt. Det bør være et godt forhold mellom lærer og elev dersom utbytte av undervisningen skal bli god. Hvis man forteller eleven at det er lov å gjøre feil så vil eleven også kunne lære av sine feil. Hvis man frastår fra autoritære holdninger vil også eleven føle at læringsprosessen blir gjort i samarbeid med lærer og resten av klassen.

Om selve læringsmetoden kunne bli forandret ved at lærere forklarte og utdypede problemer for elever. Det at elevene ikke tør å spørre, fordi de er redde for å bli uthengt som lite intelligente.

En annen løsning på utfordringene er å delt opp enkelte fag i forskjellige nivåer, som for eksempel matte. Du definerer nivåene i vanskelighetsgrader. Det laveste nivået tar for seg basis kunnskapene i matte. Nivå to tar for seg litt mer komplisert tilnærming av faget. Helt til slutt har du det avanserte nivået. En slik deling av faget vil gjøre at elev kan bestå faget om en klarer det letteste, men for å få 100% må du regne avansert. En slik løsning vil føre til at læring blir mer tilrettelagt og prosent andelen som består faget kan stige.

Denne løsningen er en god teori men gjennomføring av en slik plan viser seg å være en utfordring. For at dette skal være mulig trenger man flere lærere innenfor hvert fag. Videre bør en ha god nok økonomisk støtte av staten. Det er også et faktum at et variert pensum og god læringsbøker for å lage godt grunnlag for gjennomføring.

Oppfatning om en elev har forstått hva som blir undervist, blir respondert med stillhet. Om elever ikke spør eller har dialog om temaet betyr at elev har skjønt fagstoffet.

En bedre løsning på utfordringen er at bekreftelse på at en elev har skjønt tema er gjennom kommunikasjon. I den forstand at lærer tester elever individuelt i timen. Om tilfellet at eleven ikke har klart å oppfatte pensum få hjelp til å forstå enn å bli hengt ut.

5.4.4 Akademisk utfordring

Realfagene var det elevene delte som mest utfordrerne innenfor det akademiske.

Det faget som var på toppen av akademiske utfordring på alle skolene var matematikk. Det hadde størst antall elever som ikke besto i faget. Grunner til at akkurat dette faget skiller seg ut, kommer av dårlig materialer og nivået passer ikke til elevene. En annen utfordring for

skolene var spesiell mangel på lærere i fag som matematikk, biologi, kjemi og fysikk. Dette er også de mest krevde teoretiske fagene. Av alle elevene vi intervjuet svarte over halvparten at et av disse fagene var det mest utfordrende fagene.

En annen utfordring når det kom til det akademiske var problemer med ekstra undervisning. Mangel på undervisning, gjorde at de måtte ta ekstra undervisning. Dette var det veldig få som hadde råd til.

5.4.5 Kantine

Alle tre skolene vi besøkte hadde kantiner. Det ble servert varm mat i pausen. En av intervju objektene mente at gratis mat til alle elevene ville gjøre elevene mer konsentrert i timene. Et problem på skolene var at elevene manglet energi i timene, dette var på grunn av mangel på næring og dårlig luft i overfylte klasserom. For å kunne legge til rette for gratis lunsj til alle elevene må det komme støtte fra staten. Det er ikke alle elevene som har råd til lunsj. Det er viktig å ha et tilbud som gjelder for alle, slik at skolehverdagen kan oppleves så likt som mulig for alle elevene og ikke bare et fåtall.

5.5 Undervisningsspråk

Alt av undervisning på offentlige Secondary schools skal foregår på engelsk med unntak av swahili. Alle de tre skolene vi besøkte skulle i utgangspunktet bruke engelsk som førstespråk, og alle skolene brukte engelsk til en viss grad. Hvor mye engelsk som ble brukt, og hvor god engelsk kunnskapene varierte derimot ganske mye. Enkelte lærere klarte ikke å forstå spørsmålene vi stilte.

Under samtaler med rektorene på alle tre skoler hadde vi ikke behov for tolk. Om det var noen spørsmål vi følte vi ikke fikk svar på omformulerte vi spørsmålet til enklere språk. Flyten i dialogen var mye bedre da man ikke hadde noe mellomledd som skulle oversette. I intervjuene med lærere varierte graden av engelskkunnskaper. På den første skolen var det ingen problem å intervju lærere og det var heller ikke nødvendig med tolk. Engelsk kunnskapene var gode hos alle lærerne på den første skolen, uavhengig av hvilket fag de underviste i. På den andre og den tredje skolen var det vanskeligere å ha en god dialog med lærerne. Flere av lærerne vi intervjuet på de to siste skolene hadde kompetanse til å undervise i engelsk faget i følge dem selv. Men vi opplevde at selv disse lærerne var det vanskelig å ha en god flyt med under intervjuet. I likhet med intervjuene med rektorene prøvde vi å forenkle språket vi intervjuet på, men om det ikke fungerte benyttet vi oss av tolk. Vi brukte tolk under intervjuene på skole nummer to og skole nummer tre, uavhengig av hvilket fag de underviste

i. Engelskferdighetene til elevene varierte også i stor grad. I noen av intervjuene var det ingen utfordring og snakke engelsk, og eleven klarte å gi gode og reflekterte svar. Mens i andre intervjuer var tolk høyst nødvendig. Dette varierte selvfølgelig fra skole til skole, men vi fikk ikke særlig inntrykk av at det varierte veldig mye mellom de forskjellige formene innad skolen. Samtlige av rektorene og lærere fortalte at engelsk som undervisnings språk var en utfordring. Majoriteten av elevene fortalte at de syntes det var en utfordring at undervisningen skulle forgå på engelsk.

Alle lærerne vi intervjuet hadde gått på høyere utdanning i tre år før de ble lærere. Muligens på et tidspunkt hvor utdanningen ikke var på engelsk. Noen av lærerne vi snakket med underviste i noe de definerte selv som ”tunge fag”. Dette kunne for eksempel være geografi eller biologi. Flere lærere nevnte selv at de ikke hadde nok språkkunnskaper på engelsk selv til å kunne undervise elever på engelsk, så de endte ofte opp med å forklare begreper på swahili, dette påvirket også elevene ved at de svarte på swahili på grunn av dårlig ord vokabular.

Det er et problem eleven møter på når de skal vurderes i engelsk. Det er problematisk at elevene skal kunne klare å tolke en tekst under eksamen når de har en lærer som ikke har god kompetanse i faget. Vi merket at praktiseringen av engelsk muntlig var dårlig. Ofte var det slik at elevene turte å svare fordi de var redd for å dumme seg ut. Dette er et ansvar som stort sett ligger hos læreren. Læreren har ansvar for at elevene skal kunne forstå det de leser og skriver.

Lærere fortalte at elever ikke gode nok kunnskaper i engelsk og derfor på eksamen, ble det problemer fordi om spørsmålet var lagt opp til svar og begrunn oppgaver. Når kunnskapen til elevene i engelsk ikke er tilstrekkelig. Siden de fleste klarer å svare på direkte spørsmålet, men de å skulle begrunne svaret er mer krevende.

Den norske pedagogen Brock-Utne har ved flere anledninger vært i Tanzania og observert hvordan undervisningen forgår.

Hun har konkludert at morsmål, i dette tilfelle swahili, passer bedre som undervisningsspråk enn engelsk (Brock-Utne 2007:497).

Funnene hun gjorde var ganske entydige. Swahili var det mest effektive språket å undervise

på. Elevene var mer deltagende i klassen, stilte spørsmål og engasjerte seg når undervisningen foregikk på morsmålet. Svarene til elevene virket mer reflekterte, de svarte med fullstendige setninger og atmosfæren i klasserommet var en annen.

Når undervisningen var på engelsk derimot var kommunikasjonen i klasserommet mellom lærer og elev mer enveiskjørt. Det var lærer som snakket, og elevene svarte med korte og enkle svar. Atmosfæren var mer stiv og elevene var ikke lenger like engasjerte i timen.

En løsning til utfordringen hadde vært om undervisningsspråket på Secondary school hadde vært på swahili ville fungert bedre. Siden kunnskapene i swahili er høyere enn i engelsk. Enda en bonus med det er at du får det samme språket i fagene gjennom 11 år som vil gi bedre kvalitet i utdanningen.

Engelsk vil da heller være et fag på skolen og ikke selve undervisningsspråket. Dette vil gi elever bedre tid til å fokusere på å få større forståelse på det engelske språket, før undervisningens språket blir engelsk. Dette kan ha stor innvirkning på at elever fortsetter på enda høyere utdanning. I tillegg kan det å ha undervisning på swahili i fire ekstra år gjør at prosent delen som faktisk skjønner det som blir undervist kan være større.

En løsning for å styrke kvaliteten i engelsk undervisningsspråket, kunne være å satse på engelsk kurs til lærere og administrative sektorer. Slik at deres kunnskapsnivå blir hevet, noe som videre vil gi sterkere kvalitet i undervisningen på engelsk.

Utfordringen ligger i det å skaffe økonomisk bærekraft til et slikt prosjekt.

5.6 Strukturtilpasning

Det at Tanzania kom i gjeldskrise på 1980- tallet. Førte til at landet tok i bruk strukturtilpasningsprogrammet. Videre førte dette til at den voksne utdannede populariteten gikk på en smell. Siden den økonomiske forbruken til landet måtte skarpes inn. Dette førte til at utdanning ikke ble var prioritert.

KONKLUSJON

I denne oppgaven har vi forsøkt å gi en innføring og et innblikk i utdanningssituasjonen Tanzania/Bagamoyo. For å kunne få utnytte av utdanningen er det viktig å tilby god kvalitet. FN har satt "Education for All som et av de fem tusenårsmålene. Tanzania er på god vei til å tilby grunnutdanning for alle, men på Secondary nivået er tilbudet dårlig, og det er mange utfordringer som spiller inn.

Utdanning er også et middel for å bekjempe fattigdom. Utdanning gir en form for myndiggjøring og man kan ha større kontroll over sitt eget liv. Behovet og etterspørselen på høyere utdanning er stor i Tanzania/Bagamoyo. En ung befolkning som stadig vokser, denne gruppen er en stor ressurs for landet og kan være med på å bedre utdanningskvaliteten i framtiden. For at dette skal være mulig er det også viktig med en meningsfull og kunnskapsrik dag på skolebenken.

Tanzania er et land med gode resurser men en skjev fordeling. Det er et land som er avhengig av bistand, og Norge har i over 50 år gitt midler i form av bilateral bistand også innenfor utdanningssektoren. Vi har i vår problemstilling valgt å fokusere på utdanning og en hvordan man skal kunne tilby god kvalitet i utdanningen. Utdanning er også med på å jevne ut forskjeller i samfunnet, spesielt for de marginaliserte i samfunnet.

I utdanning i Tanzania er det en god del forbedringspotensialer for å forbedre kvaliteten i utdanning. Infrastrukturen i utdanningen har mye halv ferdige løsninger. Det krevedes en effektiv og høy drivkraft for at resultatet i infrastrukturen skal få en løsning. I noen sammenhenger kan det være vanskelig å tenke kritisk til alle kriterier. For best løsningen til kvalitet i utdanning i infrastrukturen skal bli god må økonomisk ressurs være på plass. Hvis økonomien blir kontinuerlig vil dette åpne mange dører.

Det er ikke bare infrastrukturen som trenger en opprydning selve undervisningsmetoden kan bli utforsket bedre. Et bredere metodevalg i undervisning kan gi nytt liv til kvaliteten i utdanning.

Om forandring i undervisningsspråket vil ha noe innvirkning på kvaliteten i utdanning må testet ut for 100 % resultat skal kunne bli konkludert. Det kan være en god teori, men om den er praktisk gjennomførbar er en annen sak.

”Hvilke utfordringer har offentlige Secondary schools i Bagamoyo?”

Vår problemstilling gir mange mulig drøftingsresultater, men ikke noe konkret svar. Hvis svaret var svart-hvitt hadde vi ikke sittet her i dag. Den unge befolkningen står for den framtiden utviklingen i landet. Det er viktig med utdanning, men også kvaliteten i utdanning.

LITTERATURLISTE

Ansell, Nicola (2005). *Children, youth and development*. London: Routledge. Introduction

Eriksen, Tore Linné og Feldberg, Karen Brit (2013) (red.) *Utvikling – en innføring i utviklingsstudier*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Smukkestad, Oddvard (2008) *Utvikling eller avvikling. En innføring i økonomisk og politisk utviklingsteori*. Oslo: Gyldendal akademisk.

EFA Global monitoring report. (2005) *Education for all. The quality of imperative*. Paris: UNESCO Publishing

Education for all global monitoring report (2012) *Youth and skills. Putting education to work*. Paris UNESCO Publishing

Petzell, Malin (2012) *The linguistic situation in Tanzania*. Sverige: University of Gothenburg

Skattum, Ingse & Brock-Utne, Birgit (2009). Introduction. Languages and Education in Africa: a transdisciplinary discussion, In Birgit Brock-Utne & Ingse Skattum (ed.),

UIB (2012) hentet 16.mai 2014 http://www.uib.no/filearchive/kvalitet_i_utdanning_.pdf

Cresst Report "What makes a good school?" USA: Universitetet i California, Los Angeles

Figur 1. http://www.phc-amsterdam.nl/la_eh/conrnielje_1.gif

VEDLEGG

Question to principle:

- How old is the school?
- How long have you worked as a principle at this school or in general?
- How big is this school? In areal and how many students are attending?
- Before you became a principle did you work as a teacher first or not?
- How did it go on the last exam?
- What kinds of challenges do u have in preparation for the exam?
- What is/are the most command challenges when it comes to the exam? In the academic perspective.
- Have any of the past student(s) that have taken higher education return to the city Bagamoyo or back to the school?
- How is your relationship with the student(s)/ how is your connection with the student(s) sometime they teach them.
- How many girls and how many boys are attending this school?
- How many % has past the exam?

Question to teachers:

- How long have you worked as a teacher?
- What kind of subject(s) do you teach?
- What grade do you teach?
- What is your main challenge?
- What kinds of challenge(s) do u have in preparation for the exam?
- What is/are the most command challenges when it comes to the exam? In the academic perspective.

Question to students:

- How old are u?
- How many siblings do you have?
- Do you live with both your parents?
- Are all of your siblings attending school? Or have many if not all?
- What do you wish to become then you grow up?
- Do you have any hobbies and what are they?
- Do you notes any differs between education for boys and girls?
- What is your favourite subject?
- What subject does you like the least? Or the most difficult?
- How is it to be a student at this school? What are the down sides and up sides?
- What kinds of challenges do u have in preparation for the exam?